

رسوم بيانية

تعتبر وسائل الإيضاح البيانية من الأساليب الفعالة في ضغط وتكثيف الفكر في أبعاده التاريخية المختلفة: المدارس، الشخصيات، الكتب.

المدارس الرئيسية في علم النفس وأعلامها وأهم أفكارها

المدارس الرئيسية في علم النفس وأعلامها وأفكارها

اسم المدرسة	الأفكار الرئيسية	أعلامها
المدرسة البنوية (البنوية)	- فهم بنية العقل والوعي عن طريق تحليله إلى أبسط مكوناته (مثل الأحاسيس والمشاعر). - اعتمدت على طريقة الاستبطان، حيث يقوم فرد مدرب بوصف مشاعره وأحاسيسه عند تعرضه لمحفز ما.	- فيلهلم فونت: مؤسس أول مختبر لعلم النفس التجريبي في ألمانيا (١٨٧٩)، ويعتبر أبو علم النفس الحديث. - إدوارد تيتشنر: طور البنوية في الولايات المتحدة.
المدرسة الوظيفية	- ركزت على وظيفة العمليات العقلية والسلوك (لماذا نفكر ونتصرف بهذه الطريقة؟). - شددت على كيفية مساعدة العقل والسلوك للفرد على التكيف مع بيئته. - تأثرت بشدة بنظرية تشارلز داروين في التطور	- وليام جيمس: فيلسوف وعالم نفس أمريكي، كتب "مبادئ علم النفس" الذي يعتبر من الكلاسيكيات.
مدرسة الجشطالت	- رفضت تحليل الخبرة إلى أجزاء صغيرة، وركزت بدلاً من ذلك على كيف ننظم الخبرات الحسية في كليات ذات معنى. - قدمت قوانين الإدراك (مثل التشابه، القرب، الاستمرار) التي تشرح كيف نرى العالم.	- ماكس فرتايمر: المؤسس الرئيسي. - كورت كوفكا وفولفجانج كوهلر : ساهموا في نشر أفكار المدرسة وتطويرها.
مدرسة التحليل النفسي	- تؤكد على تأثير العقل اللاواعي، الدوافع الغريزية (خاصة الجنسية والعدوانية)، والصراعات في مرحلة الطفولة المبكرة على السلوك. - طورت تقنيات مثل التداعي الحر وتحليل الأحلام للوصول إلى اللاوعي. - تستخدم العلاج بالكلام لمعرفة الصراعات اللاواعية وحلها.	- سيغموند فرويد: المؤسس الأكثر تأثيراً. - كارل يونغ: طور مفهوم اللاوعي الجمعي والأربعة نماذج البدئية. - ألفريد أدلر: ركز على مشاعر الدونية والسعي للتغلب عليها.

- إيفان بافلوف: اكتشف التكيف الكلاسيكي (تجارب الكلاب). - جون واطسون: أعلن عن تأسيس المدرسة السلوكية. - ب. ف. سكينر: طور التكيف الإجرائي.	- رفضت دراسة العمليات العقلية الداخلية (غير المرئية) وركزت على السلوك الظاهر الذي يمكن ملاحظته وقياسه. - شددت على التعلم من خلال التفاعل مع البيئة (التكيف الكلاسيكي والتكيف الإجرائي).	المدرسة السلوكية
- كارل روجرز: طور العلاج المتمركز حول العميل. - أبراهام ماسلو: اشتهر بهرم ماسلو للاحتياجات، حيث يقع "تحقيق الذات" في قمته.	- نشأت كرد فعل على التشاؤم في التحليل النفسي والتجريد في السلوكية. - ركزت على الإرادة الحرة، النمو الشخصي، تحقيق الذات، والإمكانات البشرية. - نظرت إلى الناس على أنهم فاعلون نشطون في تشكيل حياتهم وليسوا ضحايا لماضيهم أو بيئتهم.	المدرسة الإنسانية
- جان بياجيه: ركّز على التطور المعرفي لدى الأطفال. - أولريش نيسر: صاغ مصطلح "علم النفس المعرفي". - ألبرت باندورا: ربط بين المعرفي والسلوكي في نظرية التعلم الاجتماعي	- أعادت الاهتمام بالعمليات العقلية مثل التفكير، الذاكرة، الإدراك، حل المشكلات، واللغة. - تشبه العقل بالحاسوب الذي يقوم بمعالجة المعلومات. - ساهمت بشكل كبير في فهم كيفية تعلم الناس وتذكرهم وفكرهم.	المدرسة المعرفية
- كارل لاشلي: رائد في البحث عن الأساس المادي للذاكرة في الدماغ. - علماء أعصاب معاصرون: يستخدمون تقنيات مثل الرنين المغناطيسي الوظيفي (fMRI) لدراسة الدماغ الحي	- تدرس الأساس البيولوجي للسلوك والعمليات العقلية. - تبحث في كيفية تأثير الدماغ، الجهاز العصبي، الهرمونات، والجينات على أفكارنا ومشاعرنا وتصرفاتنا.	علم النفس العصبي/البيولوجي